

**Приложение 2.13**

к ОПОП по *специальности*

27.02.07 Управление  
качеством продукции,  
процессов и услуг (по отраслям)

Министерство образования Московской области  
*Государственное бюджетное профессиональное  
Образовательное учреждение «Воскресенский колледж»*

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 164-о от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Воскресенск, 2020 г.

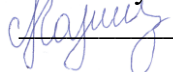
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

«30» августа 2020 г.

 /А.Г. Карпушкин /

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1557; - примерная основная образовательная программа по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (рег.№ 27.02.07-170601 дата включения в реестр 01.06.2017);

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Белова Е.В.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы философии предназначена для изучения философии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 011

## 1.3 Освоение содержания учебной дисциплины Основы философии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 011	Оперировать философскими категориями; ориентироваться в современных философских учениях; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культур и религий; уметь применять основы познания в профессиональной деятельности; планировать процесс поиска информации; оценивать практическую значимость философского понятия о смысле жизни; выстраивать общение на базе общечеловеческих ценностей	Знать основные категории и понятия философии; понимать роль философии в жизни человека и общества; применять в практике основы философского учения о бытии; определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## Личностные результаты воспитания:

**ЛРВ2.**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛРВ5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, малой родине, сохранению нравственных ценностей.

**ЛРВ12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛРВ 19.** Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	49
в т. ч.:	
лекции	44
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)
1	2	3	4
Раздел 1.	История философской мысли	22	
Тема 1.1 Введение в философию.	Содержание учебного материала.	2	ОК1-ОК11, ЛРВ2, ЛРВ 19.
	Лекция. Происхождение понятия «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Диалектика и законы диалектики. Основные методы философии. Логичность и дискурсивность.		
Тема 1.2. Философия	Содержание учебного материала	4	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p><b>Древнего Китая. Философия Древней Индии.</b></p>	<p>Лекции.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». 64 гексаграммы в «Книге перемен». Учение 5 стихиях: воде, земле, дереве, металле, 5 вкусовых ощущениях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Современное конфуцианство в Китае. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философского знания. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Каста неприкасаемых. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p>		<p><b>ОКЗ, ОК6,,ЛРВ5</b></p>
--	--	--	------------------------------

<p><b>Тема 1.3. Античная философия Древней Греции.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекции.</p> <p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> <p><i>Самостоятельная работа1:</i> Изучить материал учебного пособия и Интернет-ресурса, подготовить рассказ о персоналиях античной философии (выбор студента), подготовить презентацию слайд-фильма с портретом, данными о биографии философа, его убеждениях, судьбе его произведений, афоризмами.</p>	4	<p><b>ОК7,ОК8,ЛРВ5, ЛРВ12</b></p>



<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Средневековая философия.</b></p>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Лекция. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физикокосмологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль нового понимания средневекового мировоззрения. Переход к Новому времени.</p>	2	<b>ОК1-ОК11, ЛРВ2</b>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Философия эпохи Возрождения.</b></p>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Лекция. Понятие гуманизма в эпоху Возрождения. Человек – центр Вселенной. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Л.да Винчи – инженер, ученый, художник. Философское осмысление изобретений для человека и против человека. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Э. Роттердамский и его произведение «Похвала глупостей». Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Учение Г. Лейбница о нашем мире как лучшем из возможных. Роль гуманизма в современном</p>	2	<b>ОК1-ОК11,ЛРВ5</b>

	образовании.		
<b>Тема 1.6. Философия Нового времени.</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК1-ОК11, ЛРВ5, ЛРВ19</b>
	<p>Лекция.</p> <p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p>		
<b>Тема 1.7. Немецкая классическая философия. Марксизм.</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК3, ОК5, ЛРВ2, ЛРВ 19.</b>
	<p>Лекция.</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. 5 идей Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Работы К.Маркса и Ф.Энгельса «Капитал», «Диалектика природы» и др. Материалистическая диалектика. Бытие определяет сознание. Производительный труд, производительные силы и производственные отношения. Экономическая система общества. Общественно-экономические формации. Смена формаций. Понимание революции. Классовая борьба и ее роль. Миссия пролетариата. Черты коммунистического общества. Теория научного коммунизма. Дискуссии о</p>		

	роли и воплощении теории марксизма в жизнь.		
<b>Тема1.8. Западноевропейский иррационализм</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК1-ОК11,ЛРВ19</b>
	<p>Лекция. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p><i>Самостоятельная работа 2:</i> Составить таблицу по основным направлениям философии иррационализма (название, представители, идеи).</p>		
<b>Тема 1.9. Русская философия.</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК2,ОК5,ОК6,ЛРВ2, ЛРВ19.</b>
	<p>Лекция.</p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия русского зарубежья. Философия в СССР и современной России. Осмысление места России в мировом сообществе.</p>		

	Проблема глобализации и экологии в современной русской мысли.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы философии.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК1-ОК11, ЛРВ2</b>
	<p>Лекция.</p> <p>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>		
<b>Тема 2.2. Гносеология – философское учение о познании.</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК1-ОК11, ЛРВ2, ЛРВ19</b>
	<p>Лекция.</p> <p>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебных занятий	4	

<b>Философская антропология.</b>	<p>Лекция.</p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности</p> <p><i>Самостоятельная работа 3:</i> выделить направления изучения человека в науке. Составить типологию личности.</p>		<b>ОК1-ОК11,ЛРВ2, ЛРВ5</b>
<b>Тема 2.4. Социальная философия.</b>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Лекция.</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	<b>ОК1-ОК11,ЛРВ12, ЛРВ19.</b>
<b>Тема2.5. Особенность и своеобразие философских ценностей.</b>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Лекция.</p> <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии</p>	2	<b>ОК1-ОК11,ЛРВ2</b>

	оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Самостоятельная работа <sup>14</sup> : Изучить видеосюжет о цивилизациях. Выписать ценности восточной и западной цивилизаций.		
<b>Тема 2.6. Этика.</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК1-ОК11, ЛРВ12, ЛРВ19</b>
	Лекция. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Самостоятельная работа <sup>15</sup> : написать виды этики (профессиональная и др.).		
<b>Тема 2.7. Философия культуры.</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК-ОК11, ЛРВ2, ЛРВ5</b>
	Лекция. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Культура народная, массовая, элитарная. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Восточная, западная культура. Российская, американская и др. национальные культуры. Предметная сторона культуры. Культура и эстетика. Специфика эстетического восприятия мира. Связь культуры с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Культура и воспитание, совершенствование человеческой личности.		
<b>Тема 2.8. Философия науки.</b>	Содержание учебных занятий	2	<b>ОК1-ОК11, ЛРВ2, ЛРВ19</b>

	<p>Лекция.</p> <p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Научно-технический прогресс. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Атом на службе у человека. Наука и техника в современном обществе. Научные достижения России.</p>		
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Глобальные проблемы современности.</b></p>	<p>Содержание учебных занятий</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>ОК1-ОК11, ЛРВ2, ЛРВ12</b></p>
	<p>Лекция.</p> <p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>		
	<p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>2</p>	
	<p>Максимальный объем учебной дисциплины</p>	<p>49</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоплеер.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основные источники:

Липский Б.И., Гусев С.С., Тульчинский Г.А., Сергейчик Е.М., Марков Б.В. Основы философии: Учебник (СПО). Под ред. Б.И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=8e7691b6-3762-11e4-b05e-00237dd2fde2>

##### 3.2.2. Дополнительные:

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник (СПО). - Москва: ИД «Форум»; Инфро-М, 2004. - 480 с. ISBN 978-5-16-104085-0 (Инфро-М, online), ISBN 978-5-8199-0694-1 (ИД «Форум»). – URL: <https://znanium.com/read?id=361000>

Свергузов А.Т. Основы философии: Учебное пособие (СПО). – Москва: ИНФРА-М, 2019. -147 с. – ISBN 978-5-16-014880-9. – URL: <https://znanium.com/read?id=362981>

Иоселиани А.Д. Основы философии: Учебник и практикум для СПО. – 5-е изд, испр. - Москва: Юрайт, 2019. - 481 с. - ISBN 978-5-534-06904-4-4810 - URL: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf)

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с. – ISBN 978-5-7695-9689-6.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

<http://vslovar.ru/fil> <http://www.filosofa.net>

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).



www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

Результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность в процессе общения с представителями других культур, религий.	Устные ответы, проектирование, рефераты, письменные ответы на вопросы учащимися в процессе освоения образовательной программы, зачет.
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - умение искать и анализировать информацию о смысле жизни; - применение ИКТ в учебном процессе при подготовке докладов, рефератов; - умение излагать логично и последовательно мысли; - понимать роль культуры, природы и место человека в мире; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	сознания;	
<b>ОК1-ОК11</b>	<p>- осуществление поиска информации, умение ее анализировать, решать профессиональные задачи; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- применение базов знаний по предмету основы философии в личной и общественной жизни, - умение контролировать свою деятельность в образовательном процессе, профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное освоение программы. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>